

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ №4

г. Полярные Зори

Протокол от 16.09 2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ №4

г. Полярные Зори

от 16.09 2018 г. № 122

О.В.Мальшевой



Handwritten signature

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида г. Полярные Зори

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 4 комбинированного вида г. Полярные Зори (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Адаптированными образовательными программами ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в ДОУ (далее с ОВЗ).

Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы ДОУ (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ – создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить освоение основной образовательной программы ДОУ, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных этапов);
- принцип отказа от усредненного нормирования.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития, заключения ТМПК, индивидуального плана реабилитации (далее ИПР), в случае, если ребенок –инвалид;

3.2. Руководитель методического направления ДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.3. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу ДОУ.

3.4. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключениями ТПМПК, ИПР (ребенок-инвалид).
- заседание ПМПК ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
- построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения ТПМПК,ИПРа.
- определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1).
- разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ.
- мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах комбинированного вида (инклюзивная направленность), ООП ДОУ в группах общеразвивающей направленности.

5.2 Руководитель методического направления ДОУ совместно с председателем ПМПК обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Совместная деятельность руководителя методического направления и председателя ПМПК обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и

реализации ИОМ;

- анализ работы в ДООУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.

5.3 Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2);

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ;

5.4 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке (приложение 2);

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

5.5 Учитель-дефектолог (сурдопедагог)

- проводит исследование развития слухового восприятия;

- выявление закономерностей развития детей с недостатками слуха;

- содействует полноценной интеграции детей, имеющих нарушения слуха, в среду слышащих;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках сурдопедагогического сопровождения;

- ведет документацию в установленном порядке (приложение 2);

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

5.6 Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2).

5.7 Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

5.8 Инструктор по физическому развитию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

5.9 Воспитатель по ИЗОдеятельности:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня творческого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2);
- участвует в разработке и реализации ИОМ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

5.10. Учитель-дефектолог:

- проводит диагностику познавательной сферы ребенка;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2).

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется руководителю методического направления и старшему воспитателю по окончании его реализации в конце учебного года.

6.Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОУ.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Отдел образования администрации города Полярные Зори
с подведомственной территорией
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4**
г. Полярные зори

П Р И К А З

г. Полярные Зори Мурманской области

26.09.2018

№ 122

**Об утверждении Положения
об индивидуальном образовательном маршруте
для детей с ОВЗ**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституции Российской Федерации о правах ребенка, Конвенции о правах ребенка, в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ОВЗ в МБДОУ №4 г.Полярные Зори (далее - Положение).
2. Руководителю методического направления Мостовой Е.А. в срок до 21.09.2018 ознакомить работников ДОУ с Положением под подпись.
3. Администратору сайта Опенко С.В. в срок до 28.09.2018 г. разместить Положение МБДОУ №4 г. Полярные Зори на официальном сайте ДОУ в сети «Интернет».
4. Ввести в действие Положение с 21.09.2018 года.
5. Контроль за исполнением Приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 4
г. Полярные Зори



О.В. Малышева