**Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №4 г. Полярные Зори**

**на 2014– 2017 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
* Приказ  от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
* Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года».
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р).
* Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
* Постановление администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 30.10.2013 г №1474 «О ведомственной целевой программе «Развитие образования города Полярные Зори с подведомственной территорией» на 2014 – 2016 г.г.»
 |
| **Разработчик Программы**  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 4 г. Полярные Зори. Рабочая группа: заведующий Хомутова В.П., старший воспитательЛапина Л.В., учитель-логопед Коробова С.В., воспитатель Опенко С.В., воспитатель Габриелян И.С. |
| **Цель Программы** | Совершенствование воспитательно - образовательной работы в МБДОУ №4 в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| **Источники финансирования** |  Средства федерального, муниципального бюджета и внебюджетные средства. |
| **Задачи программы** | 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:
3. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения пространственной развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
7. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
8. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
9. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
10. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
11. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
12. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.
13. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.
14. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.
15. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
 |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 1 этап: 2014 г. Аналитико-прогностический.1. Изучение нормативных документов, планирование деятельности в соответствии с поставленными задачами. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы развития.
2. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ №4 для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.
3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ №4 в соответствии с ФГОС ДО,
4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО, Разработка программ дополнительного образования базы в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создание условий (кадровых, материально-технических, психологи-педагогических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

2 этап: 2015-2016 г. Деятельностный1. Апробация и внедрение образовательной программы МБДОУ №4, в соответствии с ФГОС ДО и программ дополнительного образования.
2. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
3. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
4. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
5. Реализация мероприятий Программы развития.

3 этап: 2017 г. Рефлексивный1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
2. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
3. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
4. Выявление проблем. Составление плана действий на преодоление проблем и трудностей.
 |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы** | Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:1. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
2. Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе.
3. Заключение договоров с социальными партнерами.
4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО .
5. Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая).
6. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, впрофессиональных изданиях и средствах массовой информации .
7. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня .
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника:
* доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами;
* доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы.
1. Численность неорганизованных детей, охваченных вариативными формами дошкольного образования.
2. Функционирование органов общественного управления учреждением.
3. Численность детей, охваченных дополнительным образованием в МБДОУ.
 |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы**  | * Уровень оснащенности образовательного процесса учебно методическим комплектом и оборудованием.
* Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
* Сохранность контингента воспитанников.
* Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
* Уровень квалификации педагогов (первая, высшая).
* Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.
* Внедрение инновационных образовательных технологий.
* Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение интерактивных форм сотрудничества.
* Увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе вариативными формами образования.
* Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
* Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.
* Взаимодействие с социальными партнерами.
 |

1. **Введение**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ № 4 обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, психолого-педагогические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития – локальный акт МБДОУ №4, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ №4 определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса для достижения цели Программы.

Программа развития МБДОУ №4 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

 **2. Проблемно - ориентированный анализ выполнения программы развития учреждения за 2010-2013 гг.**

**Полное название**. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 4 г. Полярные Зори.

**Учредитель:** Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Полярные Зори с подведомственной территорией (далее по тексту - муниципальное образование город Полярные Зори).

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования город Полярные Зори осуществляет отдел образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией (далее по тексту - Отдел образования).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени муниципального образования город Полярные Зори осуществляет муниципальное казённое учреждение «Отдел имущественных отношений и муниципального контроля администрации города Полярные Зори» (далее по тексту - Отдел имущественных отношений).

**Юридический адрес.** 184230 Мурманская область, город Полярные Зори, улица Курчатова дом 15 а, телефон: (81232) 7-43-73, 7-57-62. факс(81232) 7-57-62

**Электронная почта: e-mail:** **dou4-pz@goroo-zori.ru**

**Свидетельство о государственной аккредитации**

ЕЕ 010006, регистрационный номер 113 от 25 сентября 2001 г.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

№ 30-14, выдана министерством образования и науки Мурманской области

24 февраля 2014 г.

**Режим работы**: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота,

воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской

Федерации. МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12 часовое пребывание).

**В течение 2010-2013 гг. в МБДОУ функционировало** 11 групп:

2 группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет);

2 первые младшие группы (от 2 лет до 3 лет);

2 вторые младшие группы (от 3 лет до 4 лет);

2 средние группы (от 4 лет до 5 лет);

2 старшие группы (от 5 лет до 6 лет);

1 подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет).

Общая численности детей – 196.

**Логопункт** – 25 детей.

**Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)** – 20 детей.

**Педагогический коллектив:**

Заместитель заведующей по ВМР – 1 чел.

Старший воспитатель - 1 чел.

Педагог-психолог -1 чел.

Музыкальный руководитель - 2 чел.

Учитель-логопед -1 чел.

Воспитатель по изобразительной деятельности - 1 чел.

Инструктор по физической культуре - 1 чел.

Воспитатель по народной культуре - 1 чел.

Воспитатели - 24 человека.

**Анализ кадрового состава по возрасту на 01.12.2013 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего33педагога | **до 25 лет** | **25-29** | **30-49** | **50-54** | **55-59** | **более 60** |
| 0 | 2 | 22 | 4 | 2 | 3 |

**Анализ педагогических кадров по стажу на 01.12.2013 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего33педагога | **до 3 лет** | **от 3 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 15 лет** | **от 15 до 20 лет** | **от 20 лет и более** |
|  7 | 2  | 6  | 2 | 3  | 13 |

**Анализ кадрового состава по квалификации на 01.12.2013 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего33педагога | квалификация |
| **Высшая категория** | **1-ая****категория** | **2-я****категория** | **Без категории** |
| 1  | 11 | 8 | 13 (в т.ч. 5-молодые специалисты) |

**Анализ кадрового состава по образованию на 01.12.2013 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего33педагога | **Высшее**  | **Среднее** **профессиональное** | **Среднее полное** |
| 8 | 25 | 1 |

Организационно - педагогическая структура образовательного учреждения представлена: педагогическим советом, советом специалистов, творческими группами, методической службой, психолого-медико-педагогическая комиссией учреждения.

**Образовательная деятельность**

Учреждение с сентября 2011 года работает по основной общеобразовательной программе, составленной в соответствии с федеральными государственными требованиями. Программа имеет две части:

1. Инвариантная часть, составленная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А.Васильевой.
2. Вариативная часть составлена в соответствии с приоритетным направлением работы детского сада – художественно-эстетическое развитием и воспитанием дошкольников. В неё вошли:
* «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» Бурениной А.И.;
* рабочая программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Горница», составленная на основе программы Князевой О.М., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
* программа «Волшебный мир театра» Мерзляковой С.И.;
* рабочая программа «Цветные ладошки», составленная на основе одноименной программы И.А. Лыковой.

Деятельность логопункта осуществлялась в соответствии с программой коррекционной направленности - рабочая программа «Коррекция речевых нарушения на дошкольном логопункте» составленная на основе программы обучения и воспитания детей с ФФН речи. Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.

В сентябре 2011 введена **вариативная форма дошкольного образования - Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)**. ЦИПР является структурным подразделением МБДОУ №4, главной целью которого являлось развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания и развития современных игровых технологий и адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение. Совместную образовательную деятельность с детьми и консультативную работу родителями вели четыре педагога по адаптированной программе для детей раннего возраста на основе программы «От рождения до школы».

Образовательный процесс осуществлялся в МБДОУ №4 с учетом принципов развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В образовательной практике детского сада используются разнообразные формы работы с детьми:

* непосредственная образовательная деятельность
* образовательная деятельность при проведении режимных моментов
* самостоятельная деятельность детей
* индивидуальная работа с детьми
* взаимодействие с семьями воспитанников

Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям оценивался по шкале, указанной в программе «От рождения до школы» в разделе «Мониторинг образовательного процесса»:

Оценка уровня развития:

1 балл - требуется внимание специалистов;

2 балла - требуется корректирующая работа педагога;

3 балла - средний уровень развития;

4 балла - уровень развития выше среднего;

5 баллов - высокий уровень развития.

В результате мониторинга были получены следующие результаты, которые представлены в таблице.

**Результаты мониторинга образовательной программы детьми**

**подготовительной к школе группы (май 2013 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Начало года | Конец года |
| Количество детей | % от общего количества детей | Количество детей | % от общего количества детей |
| Требуется внимание специалистов | - | - | - | - |
| Требуется корректирующая работа педагога | 1 | 6 %  | - | - |
| Средний уровень развития | 5 | 29 % | 1 | 6 % |
| Уровень развития выше среднего | 10 | 59 % | 5 | 29 % |
| Высокий уровень развития | 1 | 6 % | 11 | 65 % |

**Результаты мониторинга развития интегративных качеств личности детей подготовительной к школе группы (май 2013 года)**

|  | Уровень развития интегративных качеств |
| --- | --- |
| Требуется внимание специалистов | Требуется корректирующая работа педагога | Средний уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Физическое развитие | - | - | - | - | - | - | 6 | 33 | 12 | 67 |
| Любознательность, активность | 1 | 5,5 | - | - | 2 | 11 | 9 | 50 | 6 | 33 |
| Эмоциональность, отзывчивость | - | - | - | - | 1 | 5,5 | 12 | 67 | 5 | 28 |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | - | - | - | - | 3 | 17 | 5 | 28 | 10 | 55,5 |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия | - | - | - | - | 5 | 28 | 8 | 44 | 5 | 28 |
| Способность решатьинтеллектуальные и личностные задачи | - | - | 1 | 5,5 | 1 | 5,5 | 6 | 33 | 10 | 55,5 |
| Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | - | - | 1 | 5,5 | 2 | 11 | 6 | 33 | 9 | 50 |
| Овладение предпосылками учебной деятельности | - | - | 1 | 5,5 | 1 | 5,5 | 7 | 39 | 9 | 50 |

Анализируя результат реализации одной из задач программы связанной с повышением профессиональных компетенций педагогов, необходимо отметить, что в течение 2010-2013 годов 81 % от общего числа педагогов прошли курсы повышения квалификации. Одним из показателей роста профессионального мастерства педагогов детского сада является участие в методических мероприятиях различного уровня.

2010-2011 уч. год

* Ярмарка педагогических идей «Современный подход к совместной образовательной деятельности детского сада и семьи», опыт работы представили 4 педагога.
* Городской проект «Факультет профессионалов» городского методического объединения старших воспитателей, опыт работы представили 2 педагога.
* Всероссийский конкурс «Призвание - воспитатель» номинация «Красота спасет мир», серебряная медаль.
* Городской конкурс дизайн-проектов молодых воспитателей ДОУ, 1 место.
* Областной семинар «Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в конструировании из нетрадиционных материалов», опыт работы представил 1 педагог.
* Областной семинар «Формирование и развитие способностей дошкольников в процессе музыкальной деятельности», опыт работы представил 1 педагог.
* Областной семинар «Особенности организации детских видов деятельности в группах раннего возраста ДОУ», опыт работы представил 1 педагог.

2011-2012 уч. год

* Всероссийский конкурс инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети», диплом лауреата.
* Городской конкурс совместных творческих проектов детского сада и семьи «Будущее своими руками», 1 место и 3 место.
* Городской семинар - практикум «Использование интегративно-проектных технологий для формирования информационной компетентности и креативных способностей детей дошкольного возраста», опыт работы представили 14 педагогов.
* Муниципальный этап областного конкурса «Детский сад года - 2011» , 2 место
* «Факультет профессионалов» для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, опыт работы представили 4 педагога.
* Фестиваль опытно-экспериментальных работ старших дошкольников ДОУ и младших школьников ОУ «Про все на свете», 2 место.
* Городской конкурс «Старший воспитатель года», 1 место.
* Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 3 место в номинации «Лучший воспитатель года».
* Городской семинар «Взаимодействие с семьями воспитанников» в рамках ГМО молодых воспитателей, опыт работы представили 6 педагогов.
* Открытый методический час «Занятие как занимательное дело» в рамках ГМО старших воспитателей, опыт работы представили 12 педагогов.
* Межмуниципальная конференция «Формирование практически-деятельностного отношения к окружающей среде у детей дошкольного возраста», опыт работы представил 1 педагог.
* Областной семинар «Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании в условиях введения Федеральных государственных требований», опыт работы представил 1 педагог.
* Межмуниципальный семинар «Современные подходы к экологическому воспитанию дошкольников «Живая душа природы», опыт работы представили 3 педагога.
* Межмуниципальный семинар «Ранняя социализация как основной компонент адаптации малышей», опыт работы представили 6 педагогов.
* Межмуниципальный семинар «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста», опыт работы представили 8 педагогов.
* Городская конференция «Формы и методы развивающего образования в преемственности детского сада и школы», опыт работы представили 4 педагога.

2012-2013 уч. г.

* Педагогический марафон в рамках ГМО старших воспитателей «Сотрудничество воспитателя и ребёнка как условие развития познавательной активности детей дошкольного возраста», приняли участие 13 педагогов ДОУ.
* Городской образовательный проект «Факультет профессионалов», опыт работы представили 6 педагогов.
* Городской фестиваль совместного творчества детского сада и семьи «Минута славы», приняли участие 5 педагогов.
* Городской круглый стол по теме «Исследовательская деятельность в детском саду и в школе», приняли участие 2 педагога.
* Городской семинар «Интеграция образовательных областей как условие современного образовательного процесса в ДОУ», представил опыт работы 1 педагог.
* Всероссийский заочный конкурс «Росточек: Мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, лауреат и сертификат участника.
* Межмуниципальная конференция «Инновационные аспекты экологического воспитания с учётом ФГТ», работы представили 6 педагогов.
* Городское методическое объединение молодых воспитателей, представили опыт работы 2 педагога.
* Методический час по теме «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста», представили опыт работы 5 педагогов.
* Городской семинар «Духовно-нравственное развитие дошкольников средствами искусства» в рамках ГМО художественно-эстетического цикла представили опыт работы 5 педагогов.
* Межмуниципальный семинар «Формирование гражданской принадлежности у детей раннего возраста посредством включения в образовательный процесс фольклорных произведений, опыт работы представил 1 педагог.
* Межмуниципальный семинар «Современный подход к познавательному развитию дошкольников», представили опыт работы 5 педагогов.
* Межмуниципальный семинар «Реализация художественно -эстетического направления развития детей в соответствии с ФГТ», представили опыт работы 3 педагога.
* Городской конкурс педагогических идей молодых воспитателей «Открываю мир вместе с детьми и родителями», приняли участие 3 педагога.
* Педагогические чтения «Духовно – нравственное воспитание современного дошкольника», приняли участие 2 педагога.
* Всероссийский интернет – конкурс педагогического творчества 2012 – 2013 года, приняли участие 6 педагогов.
* Межмуниципальный семинар «Формирование начальных основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через интеграцию познавательной, музыкально-художественной и продуктивной деятельности», опыт работы представили 2 педагога.
* Городская конференция «Реализация системы работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса на этапе преемственности дошкольного и начального школьного образования», опыт работы представили 4 педагога.
* Общероссийский конкурс методических разработок и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Лучшее мероприятие в учреждениях ДО второго полугодия 2012-2013 учебного года!», принял участие 1 педагог.

Как результат творческой активности педагогов - участие воспитанников в фестивалях и художественно-творческих конкурсах различного уровня:

* Городской конкурс детского художественного творчества «Предотвращение. Спасение. Помощь – 2010», 1-е место.
* Городской конкурс художественного творчества «Энергия Севера – 2011», 1-е место и 3-е место.
* Седьмой Всероссийский фестиваль детско-юношеского творчества и педагогических инноваций «Кубок России», 4 детских работы.
* Областной конкурс «Моя семья», две детские работы.
* Отборочный конкурс областного фестиваля детско - юношеского творчества «Зерно жизни», тема конкурса «Рыбы бывают разные», 3 детские работы заняли призовые места.
* Конкурс детского и семейного творчества «Подарок для Деда Мороза», приняли участие 62 семей воспитанников.
* Ежегодное участие детей старшего дошкольного возраста в городском фестивале опытно-экспериментальных х и исследовательских работ старших дошкольников ДОУ и младших школьников ОУ «Про всё на свете».
* Ассамблея Искусств Кубок России по художественному творчеству. 9-й Всероссийский фестиваль детско-молодёжного творчества и педагогических инноваций, представлены работы 7-х детей.
* Межмуниципальный конкурс рисунков детей раннего возраста «Радуга на ладошках». представлены работы 3-х детей.
* Городской фестиваль детского художественного и литературного творчества «Радуга талантов-2013», 2-е и3-е места.
* Городской фестиваль детского вокального и исполнительского искусства, хореографического мастерства «Радуга талантов», приняли участие 5 детей.
* Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Ангел вдохновения» в рамках образовательного проекта Razvitum, 1 участник.
* Городская акция «Звезда героя защитникам Отечества», приняли участие все дети старшего дошкольного возраста.
* Городской конкурс детского рисунка «Герои Победы в наших сердцах». Посвящённый 68-ой годовщине Победы в ВОВ, диплом 2-й степени.
* Конкурс семейного творчества «Край любимый, северный», посвященный 75-летию образования Мурманской области, дипломы 1-й и 3-й степени.
* Конкурс совместного творчества всех участников образовательного процесса «Пасхальный подарок», приняло участие 15 семей.

За этот период в образовательную практику дошкольного учреждения были внедрены инновационные педагогически технологии, такие как проектные, интегративны и информационно - коммуникационные. В учреждении был подключён интернет. Кроме того, педагоги широко применяли в своей педагогической практике ниже перечисленные развивающие методы и приёмы:

* **метод моделирования игровых проблемно-практических ситуаций**, где дети осуществляют поиск средств и способов реализации поставленных задач. В результате у де­тей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуаци­ях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «ум­ные эмоции» (А.В. Запорожец), связан­ные с получением удовлетворения отто­го, что они преодолели трудности, сами нашли решение;
* **практическое экспериментирование** с разными материалами, что сущес­твенно активизирует поис­ковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов реше­ний, а это один из показателей креатив­ности;
* **технологию ТРИЗ.**
* **принцип развивающего обучения**, ориентированный на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский);

В 2011 г. учреждение участвовало в областном конкурсе «Детский сад - 2011» (участник), во Всероссийском заочном конкурсе «Призвание - воспитатель» (серебряная медаль), Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» (лауреат).

Все вышеперечисленные мероприятия способствовали повышению профессионального мастерства педагогов и как следствие, повышение качества предоставляемых детским садом услуг, что является показателем одной из задач программы развития МДОУ №4.

В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций. Обследование включало комплексный анализ психологической готовности к школе, состоящий из:

* личной готовности – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у ребёнка определённого уровня развития мотивационной и произвольной сферы;
* интеллектуальной готовности – наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, обобщённых форм мышления и основных логических операций;
* социальной готовности – развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, требованиям взрослых.

В таблице приведены *количественные результаты* проведённого обследования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень сформированности исследуемого фактора*** |  ***Высокий***  | ***Выше среднего***  | ***Средний***  | ***Ниже среднего*** | ***Низкий***  |
| **%** | 4 % | 28 % | 59 % | 4 % | 4 % |

**Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом одной из главных задач, стоящий перед педагогическим коллективом МБДОУ №4. С этой целью была разработана программа физкультурно-оздоровительной работы, определены основные направления работы:

* реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни профилактику детских заболеваний;
* оптимизация режима двигательной активности детей в детском саду и семье;
* регулирование познавательной нагрузки с целью здоровьесбережения за счёт оптимального использования игровых технологий и различных форм обучения дошкольников;
* обеспечение благоприятной санитарно-гигиенической обстановки;
* создание атмосферы психологического комфорта.

В ДОУ создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью приобщения дошкольников к ценностям здорового образа жизни, с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий:

* утренняя и бодрящая гимнастика после дневного сна (ежедневно);
* физкультурные занятия (3 раза в неделю, 1 занятие на улице - старшие гр.);
* закаливающие мероприятия:
* подвижные игры в течение дня;
* физкультурные досуги и праздники (1 раз в месяц);
* сбалансированное питание.

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Работа по оздоровлению проходила по плану, составленному медицинским персоналом и врачом-педиатром. Согласно плану проводились профилактические медицинские осмотры детей узкими специалистами.

С сентября 2012 года педагоги старших групп и подготовительной к школе группы принимали участие в реализации региональной программы **«Разговор о правильном питании»,** авторы Безруких М.М, Филиппова Т.А., Макеева А.Г. В результате проведённой работы, у воспитанников сформировалось представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Инструктором по физической культуре в течение года проводились различные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Ежегодно команда детей детского сада принимала участие в Городском празднике Севера. В течение 2012-2013 уч. года воспитанники подготовительной к школе группы обучались катанию на коньках в ледовом дворце спорта г. Полярные Зори.

**Материально – техническое обеспечение**

В детском саду имеются: помещения для групп – 11, методический кабинет – 1, музыкальный зал – 1, спортивный зал – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет педагога-психолога – 1, медицинский блок – 1 .

Технические средства обучения и оргтехника: телевизор (8 шт.), магнитофон (10 шт.), музыкальный центр (2 шт.), мультимедиапроектор с экраном (1 шт.) принтер (2 шт.), многофункциональное устройство (1 шт.), сканер (1 шт.).

Существенно улучшилось материально - техническая база и предметно - пространственная среда в МБДОУ.

С целью обновления предметно развивающей среды приобретены:

* детские столы, стульчики в музыкальный зал, детские шкафчики для раздевания в гр. № 7, детские игрушки, обручи, мячи, спортивно-игровое оборудование на участки детского сада (лианы – 2шт., змейки – 2 шт.)

Для пополнения материально-технической базы приобретены:

* компьютер, МФУ, факс, утюг, пылесос, карнизы, светильники в группы, детская столовая посуда.

Ежегодно в МБДОУ проводились ремонтные работы:

* Капитальный ремонт музыкального зала с заменой: линолеума, светильников, стеклопакетов на 4-х окнах, электрических сетей и электрооборудования.
* Косметический ремонт входных тамбуров групп №1,2,3,4 с заменой светильников.
* Ремонт коридора первого этажа (поклеены стеклообои, уложена плитка на пол).
* Капитальный ремонт процедурного кабинета с облицовкой стен и пола плиткой, установкой дверного блока.
* Заменена плитка в буфете гр. № 9, в туалете, умывальной и буфете гр. № 3, отремонтирована приемная гр.№ 1.
* Установлена противопожарная дверь в электрощитовую.
* Частично заменено освещение в подвале ДОУ.
* Частичный ремонт фасада здания.
* Ремонт внутренних электрических сетей в соответствие с ПТЭЭП и ПУЭ в 2012 , 2013 гг, ( группы № 6,5,10)
* Произведён частичный ремонт охранной сигнализации (в кабинете заведующей , процедурном кабинете, изоляторе).

В 2012 г. проведен энергоаудит и аттестация рабочих мест.

**Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы учреждения**

Существенно активизировалось взаимодействие детского сада и семьи. Ежегодно в мае проводится «День открытых дверей» для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ. Успешно работает родительский клуб «Собеседник», на заседаниях которого совместно с родителями обсуждаются актуальные вопросы воспитания детей с использованием форм активного взаимодействия. Работа клуба позволяет сделать родителей и сотрудников МДОУ единомышленниками, сплотившимися для решения единой задачи - воспитание, обучение и развитие ребёнка.

Ежегодно в детском саду проходит мониторинг удовлетворенности родителей работой учреждения. В 2010 году принимали участие в опросе 82 семьи воспитанников, в 2011 г. принимали - 97 семьи воспитанников, в 2013 г. принимали - 104 семьи воспитанников. Результаты мониторинга удовлетворённости родителей услугами МДОУ показали высокую степень понимания и сотрудничества между родителями и педагогами, что является показателем выполнения одной из задач программы развития.



**За период 2010-2013 годы сотрудники детского сада награждены:**

|  |  |
| --- | --- |
| Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 |
| Почётная грамота Министерства образования и науки Мурманской области |  |
| Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области | 3 |
| Почётная грамота муниципального образования | 7 |
| Благодарственное письмо муниципального образования | 20 |
| Почётная грамота отдела образования администрации города Полярные Зори | 18 |
| Благодарственное письмо отдела образования администрации города Полярные Зори | 37 |

Для оценки эффективности и результативности решения целей и задач, определённых Программой в 2010-2013 годах использовалась следующая система основных целевых индикаторов.

**Целевые индикаторы выполнения программы развития на 2011-2013 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Единица измерения** | **2011 г.** | **2012 г.** | **2013 г.** |
| Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию | % | 15 | 21 | 30 |
| Удельный вес численности педагогов транслирующих инновационный опыт работы | % | 27 | 45 | 51 |
| Удельный вес воспитанников, охваченных диагностикой готовности к обучению на следующей ступени (школьная готовность) | % | 13 | 11 | 14 |
| Удельный вес воспитанников, принимающих участие в мероприятиях различного характера. | % | 35 | 43 | 56 |
| Удельный вес воспитанников, участвующий в реализации приоритетного направления деятельности учреждения. | % | 28 | 30 | 31 |
| Удельный вес родителей, принимающих участие в мероприятиях, проводимых в МДОУ. | % | 29 | 34 | 39 |
| Удельный вес родителей, охваченных мониторингом удовлетворенности педагогическим процессом в МДОУ. | % | 49 | 51 | 56 |
| Удельный вес участников образовательного процесса, охваченных вариативными формами образования. | % | - | 12 | 7 |

Программа развития учреждения на 2010-2013 годы в целом выполнена.

За 2010-2013 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

* создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
* организована вариативная форма дошкольного образования (ЦИПР);
* содержание воспитательно - образовательной работы соответствует федеральным государственным требованиям;
* осуществлялась целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, созданы условия для внедрения инновационных педагогических технологий.
* улучшилась материально-техническая база МБДОУ.

**Оценка перспектив развития Учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Благоприятные возможности** | **Риски (возможные проблемы)** |
| Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования.Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ. | Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. |
| Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).  | Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье. |
| В МДОУ имеются помещения для организации различной образовательной деятельности, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности | Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения. |
| Взаимодействие с социальными партнерами.  | Отсутствие нормативно-правовой базы для организации сетевого взаимодействия  |
| Трансляция передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования через СМИ и официальный сайт. Использование ИКТ в образовательном процессе. | Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров. |
| Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания  | Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность к совместным мероприятиям, проводимых в МБДОУ. |

**Наряду с положительной динамикой развития учреждения остаются актуальными определенные проблемы.**

**Среди основных проблем следует выделить:**

1. Недостаточное финансирование учреждения и как следствие этого:
* низкий качественный уровень предметно - развивающей среды;
* недостаточность и несоответствие методических и наглядных пособий н современным требованиям и достаточно велика потребность в новом учебно-методическом обеспечении;
* нехватка компьютеров у специалистов детского сада;
* на 50% устаревшая и изношенная и требующая замены детская мебель в группах и стеллажей для игрушек;
* требующий капитального ремонта фасад здания;
* необходимость капитального ремонта канализационной системы;
* крайне недостаточное количество малых архитектурных форм и спортивного оборудования на детских участках для прогулки;
1. Несовершенство системы оценки качества образования.
2. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов детского сада.

Проблемно - ориентированный анализ позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

* приведение локальных актов  ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации;
* проектирование образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
* создание условий для ведения ФГОС ДО;
* создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
* обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ.

 **3. Направления реализации программы развития**

**и ожидаемые результаты**

**Основные направления Программы развития**

1. ***Система управления:***
* нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
* кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
* усиление роли административно-общественного управления учреждением (Совет учреждения, Совет родителей).
1. ***Ресурсное обеспечение:***
* материально-техническое и программное обеспечение;
* преобразование предметно - развивающей среды;
* информатизация образовательного процесса,
* финансово – экономическое обеспечение.
1. ***Образовательная система:***
* обеспечение качества дошкольного образования;
* внедрение инновационных педагогических технологий;
* интеграция образовательной деятельности.
1. ***Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:***
* сотрудничество с социокультурными учреждения города Полярные Зори.

**Условия реализации приоритетных направлений программы развития**

**Организационные:**

* организация временных творческих групп для создания и реализации Программы  развития;
* внесение изменений и дополнений в образовательную программу МБДОУ;

**Кадровые:**

* создание условий для обеспечения высокого уровня личностного и творческого потенциала  всех сотрудников детского сада;
* расширение  вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
* поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы,  прогнозирование положительных  результатов.

**Материально-технические:**

* совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды  помещений детского сада и участков;
* учебно-методическое оснащение образовательной программы ;
* пополнение технического оснащения;
* оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

**Социально-культурные:**

* расширение сотрудничества с социальными партнерами;
* формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов,  реального влияния на процессы развития  учреждения  в целом;
* обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

**Нормативно - правовые и финансовые:**

* формирование пакета  локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

**Научно-методические:**

* учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
* обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
* разработка мониторинга качества образовательного процесса и индивидуальных достижений воспитанников.

 Происходящие изменения в системе образования обусловлены объективной необходимостью, адекватной общественному развитию и развитию образовательной системы в целом. Основным механизмом оптимизации развития нашего является переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

**Показателями результативности реализации программы развития являются следующие критерии:**

* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
* Удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
* Повышение конкурентноспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса и расширение вариативных образовательных услуг.

**Цель и задачи программы развития и общая стратегия их реализации**

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

       ***приоритет ребенка*.** Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

       ***качество дошкольного образования*.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

       ***преемственность дошкольного и начального школьного образования*.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования.

**       *компетентность***(профессионально-педагогическая). Это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

**Основными задачами развития выступают:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегические****задачи** | **Основные направления реализации****программных мероприятий** |
| Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с ФГОС ДО. | 1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
 |
| Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
 |
| Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. | 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
 |
| Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания.Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. | 1. Вовлечение родителей в воспитательно- образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.
2. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.
3. Создание административно - общественных органов управления (Совет родителей, Совет учреждения).
 |
| Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников | 1. Организация дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.
2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.
 |
| Использование форм сетевого взаимодействия | 1. Разработка программ сетевого взаимодействия и заключение договоров с организациями города.
 |

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

**Целевые индикаторы и показатели программы развития на 2014-2017 годы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Показатель эффективности**  | **Наименование оценочных показателей**  | **Ед. измерения** | **Планируемое значение показателей** **по годам реализации программы** | **Источники получения информации**  |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. | Индивидуальные достижения воспитанников. Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе | % |  |  |  |  | Мониторинг |
| Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ | Количество информации на официальном сайте МБДОУ и публикаций в СМИ.  | Ед. |  |  |  |  | Отчетность |
| Создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС | Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС | % |  |  |  |  | Мониторинг  |
| Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО | % |  |  |  |  | Мониторинг  |
| Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) | Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая). | % |  |  |  |  | Мониторинг  |
| Участие педагогов в мероприятиях (форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней). | Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия различного уровня, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации | % |  |  |  |  | Мониторинг  |
| Участие воспитанников в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и различного уровня | Доля воспитанников, принявших участие | % |  |  |  |  |  |
| Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня  | Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства различного уровня. | % |  |  |  |  | Мониторинг |
| Внедрение инновационных образовательных технологий | Доля педагогов владеющих инновационными образовательными технологиями | % |  |  |  |  | Отчетность |
| Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях | Количество родителей, принявших участие в мероприятиях  | % |  |  |  |  | Отчетность |
| Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ. | Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами  | % |  |  |  |  | Отчетность |
| Функционирование органов общественного управления учреждением. | Количество родителей, входящих в совет родителей и совет учреждения.  | чел |  |  |  |  | Отчетность |
| Внедрение вариативных форм дошкольного образования.  | Численность неорганизованных детей, охваченных вариативными формами дошкольного образования. | Чел. |  |  |  |  | Отчетность |
| Увеличение охвата детей дополнительным образованием. | Численность детей, охваченных дополнительным образованием. | % |  |  |  |  | Отчетность |
| Внедрение форм сетевого взаимодействия | Заключение договоров с социальными партнерами, разработка программа сетевого взаимодействия | Ед. |  |  |  |  | Отчетность |

1. **Основные программные мероприятия на 2014-2017 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** |  **Программные мероприятия** |
|  | Совершенствование нормативно - правовой базы учреждения. |
|  | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. |
|  | Разработка образовательной программы и системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой. |
|  | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований ФГОС ДО). |
|  | Мониторинг соответствия учреждения требованиям ФГОС ДО. |
|  | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. |
|  | Оснащение в соответствии с образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями ФГОС. |
|  | Обновление предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. |
|  | Обеспечение учебно-методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с ФГОС. |
|  | Внедрение инновационных педагогических технологий и апробация современных образовательных программ. |
|  | Совершенствование работы структурных подразделений детского сада (логопункт и ЦИПР). |
|  | Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ (разработка дополнительной образовательной программы и пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных услуг). |
|  | Обеспечение открытости образовательной деятельности через официальный web сайт учреждения. |
|  | Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в учреждении |
|  | Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. |
|  | Создание условий для участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня. |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства. |
|  | Участие в различных мероприятиях по плану городского отдела образования и информационно-методического кабинета. |
|  | Проведение методических мероприятий с целью реализации программы развития и с соответствии в ежегодными планами воспитательно- образовательной работы. |
|  | Участие в городских мероприятиях, проводимых учреждениями культуры и спорта города Полярные Зори. |
|  | Участие в конкурсах на получение грантов. |
|  | Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения. |
|  | Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. |
|  | Организация посещения плавательного бассейна детьми старшего дошкольного возраста. |
|  | Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок и других различных мероприятий с детьми и родителями. |
|  | Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество. |
|  | Создание условий для успешного взаимодействия с родителями, внедрение интерактивных форм взаимодействия.  |
|  | Проведение различных открытых мероприятий для родителей. |
|  | Оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами. |
|  | Повышение комплексной безопасности детского сада (разработка паспорта безопасности, паспорта террористической защищенности и паспорта дорожной безопасности). |
|  | Всоответствии ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» создать контрактную службу, для осуществления закупок товаров и услуг для нужд МБДОУ №4 и разработать нормативно-правовую базу для неё. |
|  | Проведение аттестацию рабочих мест по условиям труда в ОУ. |
|  | Проведение плановых ремонтных работ. |
|  | Ежегодный анализ проделанной работы за год, планирование работы с учетом данных мониторинга качества воспитания и образования. Анализ выполнения программы развития.  |

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

**Социальные эффекты:**

* Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
* Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью дошкольного учреждения.
* Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей.
* Привлечение организаций города к сотрудничеству как партнеров детского сада.